



itagra.ct

Estrategia de Educación

para el Desarrollo y

Ciudadanía Global

2022-2025



SOBRE NOSOTROS...

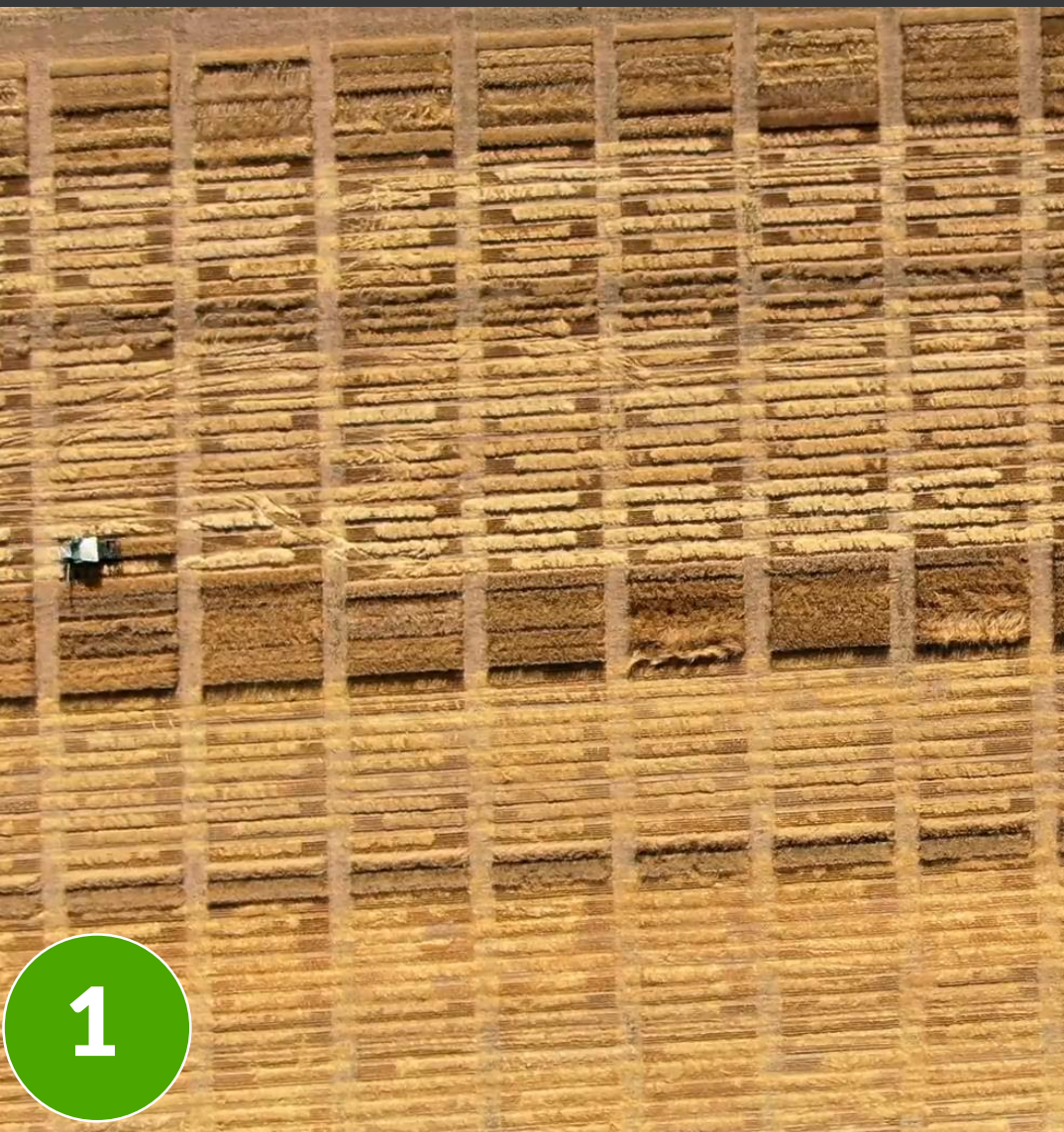


El Centro Tecnológico Agrario y Agroalimentario Itagra.CT es una asociación privada sin ánimo de lucro que se constituyó en el año 2000.

Somos un centro tecnológico ubicado en Palencia enfocado a Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) y formación a ciudadanos, empresas, cooperativas, asociaciones e instituciones.

Nuestros asociados son empresas e instituciones relacionadas con dicho sector: industrias agroalimentarias, fabricantes de insumos para la agricultura (maquinaria, fertilizantes, semillas...), bodegas, cooperativas agrarias, entidades de fomento del medio rural, entre otros.

Promovemos, mediante la investigación aplicada y la innovación, la competitividad de las empresas y el bienestar de la sociedad.



Nuestro ámbito de trabajo es el Sector AGRARIO

considerado desde diversos ámbitos:



Agrícola y ganadero



Forestal



Industria Agroalimentaria



Medioambiental

NUUESTRO CAMINO EN EpDCG

Diagnóstico General.....3

Principales metodologías aplicadas.....5

Hoja de Ruta.....6

Análisis y evaluación.....7



DIAGNÓSTICO GENERAL

Inspirándose en el marco de la Agenda 2030 marcada para la implementación de políticas comunes, ITAGRA reconoce las siguientes **problemáticas globales** como especialmente determinantes a la hora de establecer los propósitos que la educación tiene de cara a la construcción y el desarrollo de la sociedad moderna:

Acabar con la pobreza

Las tasas de pobreza en el mundo se han reducido en más de la mitad desde el año 2000, la pandemia de COVID-19 podría incrementar la pobreza a nivel mundial hasta llegar a afectar a 500 millones de personas más, o lo que es lo mismo, a un 8% más de la población total mundial.

Alimentación

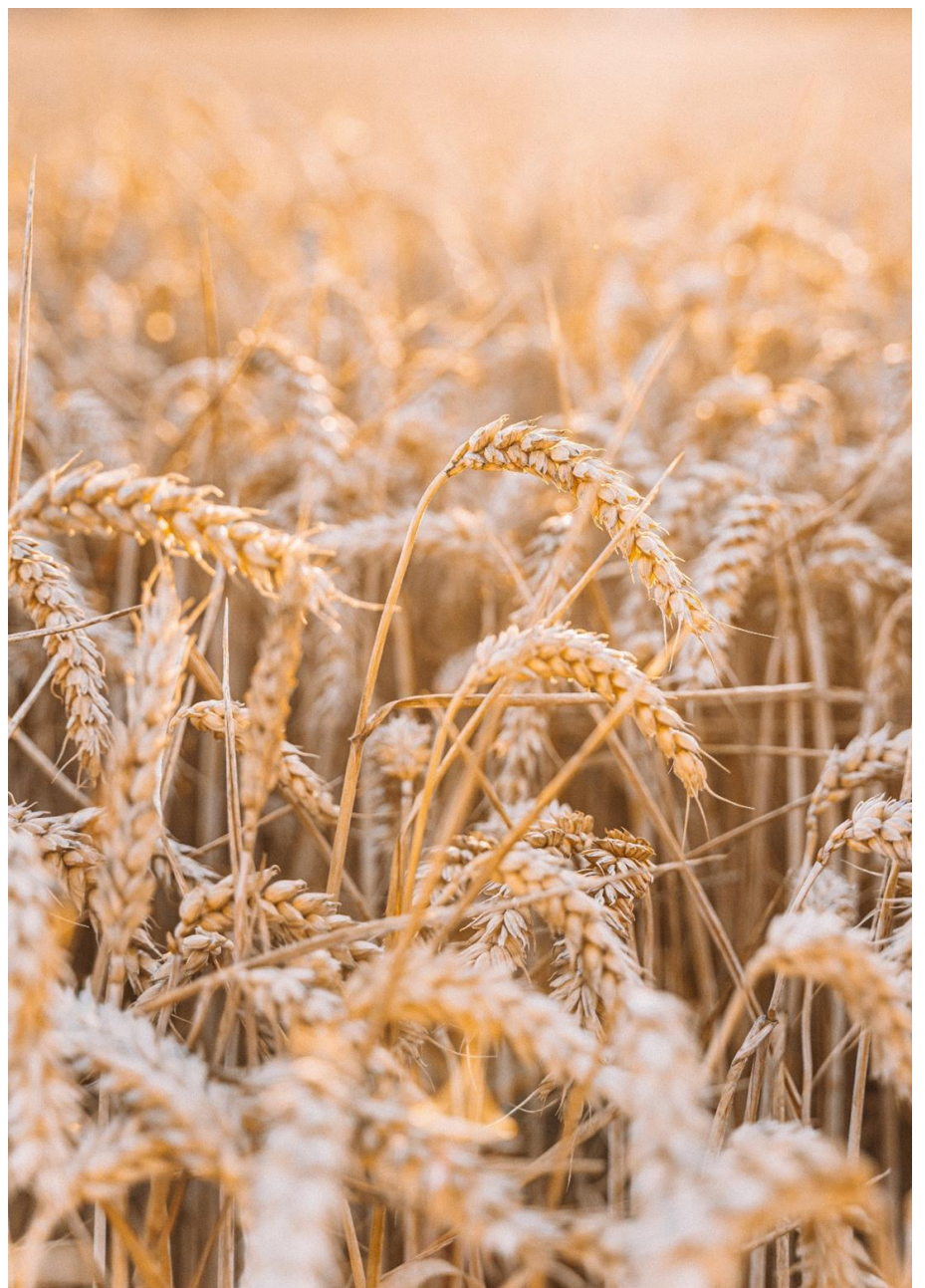
El mundo no está en vías de lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible 2, Hambre Cero para 2030. Es probable que la seguridad alimentaria y el estado nutricional de los grupos de población más vulnerables se deterioren aún más debido a las repercusiones socioeconómicas y sanitarias de la pandemia de la enfermedad por coronavirus (COVID-19).

Cambio climático

El cambio climático es uno de los mayores desafíos de nuestro tiempo. Desde pautas meteorológicas cambiantes, que amenazan la producción de alimentos, hasta el aumento del nivel del mar, que incrementa el riesgo de inundaciones catastróficas, los efectos del cambio climático son de alcance mundial y de una escala sin precedentes.

Agua

El agua dulce sustenta la vida humana y es vital para nuestra salud. Hay suficiente agua dulce para todo el mundo; sin embargo, debido a la mala situación de la economía o a una infraestructura deficiente, millones de personas (la mayoría niños) mueren a causa de enfermedades relacionadas con un abastecimiento de agua, higiene o saneamiento inadecuados.



Igualdad de género

Las mujeres y las niñas constituyen la mitad de la población mundial y por consiguiente la mitad de su potencial. La igualdad de género, además de ser un derecho humano fundamental, es imprescindible para lograr sociedades pacíficas, con pleno potencial humano y desarrollo sostenible.

Envejecimiento

La población mundial está envejeciendo: la mayoría de países del mundo están experimentando un aumento en el número y la proporción de personas mayores. El número de personas mayores, es decir, aquellas de 60 años o más, se ha incrementado de forma sustancial durante los últimos años en casi todos los países y regiones. Se prevé que dicho aumento se acelere en las décadas venideras.

Infancia

Todos los niños tienen derecho a la salud, la educación y la protección, y todas las sociedades tienen interés en ampliar las oportunidades de los niños en la vida. Sin embargo, en todo el mundo, a millones de niños se les niega una oportunidad justa sin otra razón que el país, el género o las circunstancias en que nacen.

La seguridad de la infancia y la juventud en la red

La capacidad creciente de conexión a internet tiene el potencial de mejorar la vida de los niños y los jóvenes, pero también los hace vulnerables al abuso sexual, el ciberacoso y otra serie de riesgos derivados de su uso. La ONU está trabajando activamente para proteger a los niños y jóvenes en estos entornos digitales a través de varios programas e iniciativas.



DIAGNÓSTICO GENERAL

Derechos humanos

Promover el respeto de los derechos humanos es un objetivo fundamental de las Naciones Unidas y define su identidad como una organización para personas de todo el mundo. Los Estados miembros han encomendado al Secretario General y al sistema de las Naciones Unidas que les ayuden a alcanzar las normas establecidas en la Carta de las Naciones Unidas y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Macrodatos para el desarrollo sostenible

El volumen de datos en el mundo crece de manera exponencial. Si se usan responsablemente, estas nuevas tecnologías, datos y análisis, pueden mejorar el control del progreso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y conseguir que estos sean al mismo tiempo inclusivos y justos.



PRINCIPALES METODOLOGÍAS APLICADAS

ITAGRA diseña **una metodología coherente para cada proyecto**, que sustente nuestra concepción educativa de que la educación es un intercambio que nace de la convivencia entre todos los colectivos afectados. Vivir junto a otras personas nos da auténtico conocimiento de nosotros mismos y hace posible que persigamos de manera activa una serie de objetivos compartidos. A continuación se muestran las principales metodologías que el Centro Tecnológico utiliza con más frecuencia:

EL DESIGN THINKING (DT)

Es una metodología empleada para la generación de innovaciones, de productos o servicios novedosos y de nuevas alternativas de solución a los desafíos o problemáticas que vive un determinado grupo de personas. Se caracteriza por generar soluciones desde un enfoque creativo, colaborativo y centrado en las personas.

Itagra incorpora la metodología Design Thinking en el ámbito de la educación y en la formación y desarrollo de habilidades de liderazgo para la innovación educativa.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El aprendizaje basado en proyectos (o aprendizaje por proyectos) es un método pedagógico que permite a los estudiantes participar en algo que les motiva, al mismo tiempo que aprenden contenidos curriculares y ponen a prueba sus competencias.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Éste es de gran ayuda para lograr objetivos de difícil alcance (como los ODS) y fomentar la indagación del discente. En un alumnado activo e independiente, tiene el efecto de potenciar las habilidades de emprendimiento.

DIFERENTES TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación es formativa y asume tanto la autoevaluación como la coevaluación y la heteroevaluación. El centro tecnológico fomenta el conocimiento personal con el análisis interdimensional de motivaciones y decisiones. Con ello se promueve la coherencia interior y la búsqueda de una misión individual y social.

USO INTENSIVO DE LAS TIC

La tecnología es la base del intercambio y del aprendizaje en nuestra sociedad. Es por ello que ITAGRA hace uso de las TICs y redes sociales para compartir ideas y experiencias entre países y para sistematizar y dinamizar los talleres impartidos.

GAMIFICACIÓN

Se hace uso de juegos como vehículo o herramienta para que los alumnos aumenten sus conocimientos, mejoren sus habilidades o aprendan a utilizar programas o herramientas de una forma dinámica e interesante.

COLABORACIÓN ABIERTA

ITAGRA utiliza el trabajo cooperativo en todas sus formaciones para fomentar la convivencia y el intercambio de conocimientos y experiencias, y así contribuir a la adquisición de competencias sociales y a la cooperación entre grupos.

HOJA DE RUTA

Con el fin de definir una hoja de ruta, ITAGRA ha establecido una serie de **líneas estratégicas** con objetivos **didácticos asociados**.

1

Reflexionar sobre prácticas personales y posicionarse éticamente ante conflictos internos y externos.

Que todos los proyectos de EpDCG ITAGRA tengan una actividad de autoconocimiento mínimo y evaluación.

MEDICIÓN: Integrar en nuestros materiales didácticos el enfoque de autoconocimiento y evaluación de manera transversal.

2

Conocer las problemáticas globales y pensar críticamente cómo resolverlas.

Identificar problemáticas globales que afectan al campo de la agroalimentación.

Establecer formaciones anuales para la difusión y educación en ODS que afecten al campo en el que trabaja ITAGRA.

MEDICIÓN: Aumentar el número de beneficiarios de formación en ODS al menos una media de un 10% al año.

3

Intercambiar ideas y experiencias y trabajar en equipo y colaboración abierta para la consecución de objetivos comunes.

Participar activamente en espacios de intercambio al año en cada provincia con programas EpDCG.

Priorizar en el diseño de proyectos que haya siempre una actividad de intercambio entre regiones.

MEDICIÓN: Número de formaciones de colaboración abierta en la que se involucren a otros actores de cooperación

4

Actuar en procesos de cambio en la comunidad y aumentar su sostenibilidad implementando derechos.

Establecer los pasos a seguir para favorecer el traspaso del liderazgo de las ideas a la ciudadanía.

Llevar a cabo reuniones semestrales con el equipo de ITAGRA y stakeholders para identificar nuevas propuestas de educación a la ciudadanía

MEDICIÓN: Que al menos un 5% de las ideas internas sobre ciencia ciudadana generen proyectos perdurables y autónomos.

6

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

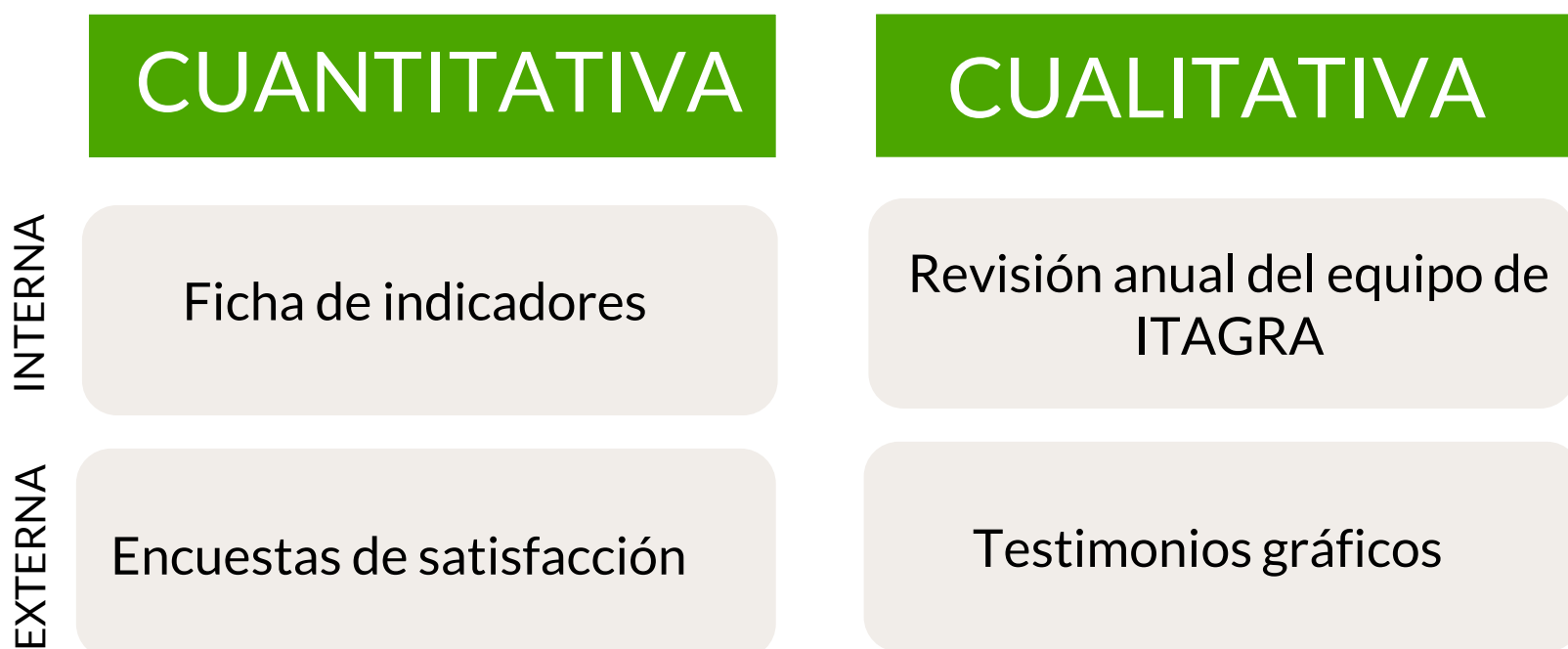
La puesta en marcha de un mecanismo de coordinación y seguimiento de la Estrategia es una de las medidas que componen la EpDCG de ITAGRA. El mecanismo será el encargado de llevar a cabo las labores de seguimiento y evaluación de la Estrategia con la finalidad de favorecer el cumplimiento de sus objetivos, así como la actualización y adecuación de sus contenidos a las circunstancias cambiantes de nuestra sociedad a lo largo del periodo de vigencia de la presente Estrategia.

Para llevar a cabo estas evaluaciones de la manera más efectiva posible, se tienen en cuenta las siguientes indicaciones para el seguimiento y la evaluación, planteadas con el objetivo de permitir calibrar de manera objetiva (tanto cuantitativa como cualitativa) el grado de cumplimiento de los objetivos y líneas estratégicas integrantes de la Estrategia.

Entre los métodos más conocidos para la evaluación de la EpDCG podemos encontrar la Evaluación Segmentada, el Enfoque Criterial, la Sistematización de Experiencias, la Teoría del Cambio, las Dimensiones de Análisis de la EpD y el Mapeo de Alcances. En base a todas ellas ITAGRA introduce **11 criterios de evaluación** para la recogida de información, los cuales se indican en las siguientes dos páginas.

En cada proyecto, el responsable de EpDCG del proyecto cumplimenta una **ficha de indicadores cuantitativa** con los indicadores definidos en las siguientes páginas, que también contiene una **sección de observaciones** justificando los problemas encontrados en cada criterio, casos de éxito y aspectos a mejorar. De manera paralela, se realiza una **encuesta a los beneficiarios** con una pregunta sobre el grado de satisfacción o percepción para la evaluación de la percepción de los 10 criterios de evaluación. Por último, los **testimonios gráficos** resultantes de las actividades proporcionan otra herramienta cualitativa para la evaluación del proyecto. El contraste entre estas cuatro fuentes da como resultado una evaluación rica, que se revisa para la formulación de nuevos programas asegurando así una cultura de evaluación sistematizada dentro del Centro Tecnológico.

Se llevará a cabo una reunión anual para revisar todos los indicadores y si es necesario, aplicar mejoras en el proceso.



ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

1

INNOVACIÓN

Número de nuevas metodologías, herramientas o actividades en ITAGRA destinadas a facilitar la innovación relacionada con la EpDCG.

2

PARTICIPACIÓN

Número de beneficiarios que forman parte de las actividades llevadas a cabo de forma anual

3

SOSTENIBILIDAD

Número de acciones de información, sensibilización y formación realizadas en relación con los ODS y número de personas a las que se ha dirigido y colectivos destinatarios.

4

SATISFACCIÓN

Grado de satisfacción de los beneficiarios teniendo en cuenta las encuestas de satisfacción

5

EFICIENCIA

Coste unitario del proyecto (presupuesto total entre número de beneficiarios)

8

6

IMPACTO

Número de beneficiarios que consideran que han incorporado nuevos hábitos sostenibles y número de personas alcanzadas en publicaciones relacionadas con la estrategia

7

VIABILIDAD

Número de actividades realizadas con éxito de entre todas las formuladas

8

COBERTURA

número de personas que reciben una intervención definida, entre la población que tiene derecho a recibirla

9

PERTINENCIA

Grado de relevancia de las acciones con respecto a la estrategia definida por el centro

10

COHERENCIA

Número de componentes educativos básicos de ITAGRA en la formulación del proyecto

9

Equipo de trabajo

La EpDCG ha sido elaborada por el equipo de EpDCG y se encuentra públicamente accesible en la página del Centro Tecnológico: <https://www.itagra.com/>

La información contenida está tratada según la normativa de protección de datos ITAGRA.

Se ruega que para dudas de derechos y de referencias se contacte con antelación mediante el siguiente correo electrónico: info@ltagra.com

Grupo de trabajo de EpDCG en ITAGRA:

Director

Adjunto a Dirección

Responsable de Formación

Responsable de la OTRI

Coordinador técnico de I+D+i

Bibliografía

AECID). *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.

AECID (2013). *IV Plan Director de la Cooperación Española (2013-2016)*. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.

GOBIERNO DE ESPAÑA (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado.

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (2017). *III Plan Director de Cooperación al Desarrollo de Castilla y León 2017-2020*. Junta de Castilla y León.

ONU (1948). A/RES/3/217. Universal Declaration of Human Rights. United Nations General Assembly.

ONU (1986). A/RES/41/128. *Declaration on the Right to Development*. United Nations General Assembly.

ONU (2005). A/RES/70/1. *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. United Nations General Assembly.

ONU (2017). *Plan Estratégico 2018-2021 de la Entidad de Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres*. ONU Mujeres.

UE (2007). *Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council, of 18 December, on key competences for lifelong learning*.

UNESCO (2013). *Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenge of the 21st Century*. UNESCO.

UNESCO (2014). *Estrategia a medio plazo (2014-2021)*. UNESCO.

WEINSTEIN, J. (2006). *Inside Rebellion: The Politics of Insurgent Violence*. Cambridge University Press.



itagra.ct



I+D+i



Laboratorio



Formación



ITEAF



OTRI